



University of Thessaly

Department of Early Childhood Education

Postgraduate Programme

“Educational Sciences: Educational Material and Pedagogical Toys”

Journal Publications

International Journals

1. Bonoti, F., Leondari, A., & Mastora, A. (2013). Exploring children’s understanding of death: Through drawings and the Death Concept Questionnaire. *Death Studies*, 37(1), 47-60.
2. Botsoglou, K., Hrisikou, S., & Kakana, D. M. (2011). Measuring safety levels in playgrounds using environment assessment scales: the issue of playground safety in Greece. *Early Child Development and Care*, 181(6), 749-760.
3. Christidou, V., Kazela, K., Kakana, D., & Valakosta, M. (2009). Teaching magnetic attraction to preschool children: A comparison of different approaches. *International Journal of Learning*, 16 (2), 115-128.
4. Mavropoulou, S., Papadopoulou, E., & Kakana, D. M. (2010). Effects of task organization on the independent play of students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 41, 913-925.
5. Patera, A., & Tsilimeni, T. (2010). Death of grandparents in contemporary picture books for children 4–8 years old. Suggestions on using the books in the elementary classroom. *Journal of International Scientific Publication: Educational Alternatives*, 8, 4-16.
6. Samaltani, D., & Christidou, V. (in press). Water conservation in the nursery school. *Global NEST Journal*.

Greek Journals

7. Γονιτσιώτη, Χ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Η κατανόηση και οι δυσκολίες ανάγνωσης οπτικών αναπαραστάσεων από παιδιά του δημοτικού: το φαινόμενο του θερμοκηπίου. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη*, 26, 6-19.
8. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2009). Κριτική Ανάλυση Λόγου – Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου: Μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 75-87.
9. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: Η περίπτωση της Γ΄ Δημοτικού. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50, 140-153.

10. Πατέρα, Α., & Τσιλιμένη, Τ. (2008). Ο θάνατος του παππού στα σύγχρονα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία. *Κείμενα*, 7. Διαθέσιμο στο <http://keimena.ece.uth.gr>.
11. Χατζηγεωργίου, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (υπό δημοσίευση). Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*.

Publications in collective volumes

12. Γονιτσιώτη, Χ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Η χρήση της εικόνας από τα παιδιά του Δημοτικού: Κατανόηση του φαινομένου του θερμοκηπίου. Στο Δ. Κακανά και Γ. Σιμούλη (Επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σσ. 128-138). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
13. Μακρή, Β., & Τσιλιμένη, Τ. (2008). Τα βιβλία γνώσεων στην προσχολική εκπαίδευση: Επαναπροσδιορίζοντας τους τρόπους χρήσης και της χρησιμότητάς τους με βάση τα νέα δεδομένα του ΔΕΠΠΣ. Στο Δ. Κακανά & Γ. Σιμούλη (Επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σσ. 190-198). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
14. Μητσιάκη, Γ., Καμπάκη Α., & Κακανά, Δ. Μ. (2012). Εποχικότητα και παιδική διαφήμιση: Από την Barbie των Χριστουγέννων στη στολή του Batman. Στο Ε. Κούρτη (Επιμ.) *Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας* (σσ. 137-151). Αθήνα: Ηρόδοτος/Ο.Μ.Ε.Ρ.
15. Ξηραδάκη, Ε., Κακανά, Δ., & Χρηστίδου, Β. (2013). «Από το σπίτι μας, τη γη, στη γειτονιά του ήλιου»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Α. Δημητρίου (Επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές* (σσ. 293-299). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
16. Οικονόμου, Ε., & Χρηστίδου, Β. (2011). «Ψάχνοντας το Νέμο»: Δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης για την προσέγγιση της έννοιας του οικοσυστήματος. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (σσ. 328-343). Αθήνα: Πατάκης.
17. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (υπό έκδοση). Χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα συνδυασμού ερευνητικών μεθόδων στην ιδεολογική ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μεθοδολογία και πρακτικές. Στο Μ. Πουρκός, (Επιμ.). *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική και εκπαιδευτική έρευνα: Διευρύνοντας τις προοπτικές στον ερευνητικό σχεδιασμό, Μέρος V*. Αθήνα: Ίων.

Publications in conference proceedings

International Conference Proceedings

18. Samaras, G., Bonoti, F., & Christidou, V. (2012). Exploring children's perceptions of scientists through drawings and interviews. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1541-1546. Available at http://ac.els-cdn.com/S1877042812014668/1-s2.0-S1877042812014668-main.pdf?tid=287909f4-a207-11e2-af1f-00000aab0f6b&acdnat=1365616420_a1d9b58e1d836a6535f4aae25d295403.
19. Tsiakara, A., & Kakana, D. M. (2010). English and Greek preschool education curricula: A comparative study. In L. Gómez Chova, D. Martí Belenguer, & I. Candel Torres (Eds.), *Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI2010 Proceedings* (pp. 3418-3421). Available at <http://library.iated.org/view/TSIAKARA2010ENG>.
20. Zavos, A., Skoufogianni, S., & Magos, K. (2009). Proverbs in school: A common language among students of different cultures. In the *Proceedings of the International Congress of Comparative Literature and the Teaching of Literature and Language «We Speak the Same Culture»* (pp. 75 -82). Ankara: Gazi University.

Greek Conference Proceedings

21. Βαλακώστα, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2008). Δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: Το φαινόμενο του μαγνητισμού. Στο Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών - Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών* (σσ. 279-287). Θεσσαλονίκη: Χριστοδουλίδης.
22. Βαλακώστα, Μ., & Χρηστίδου, Β. (2010). Η προσέγγιση της μαγνητικής έλξης με τη χρήση του δραματικού παιχνιδιού και της διήγησης ιστοριών στο νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο* (σσ. 24-33). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Διαθέσιμο στο http://users.uoi.gr/5conns/ebook_FINAL_32.pdf
23. Επιτρόπου, Μ., Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Ο ελληνικός εμφύλιος: Ένα διαθεματικό σενάριο. Στο Α. Τζιμογιάννης (Επιμ.), *Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση - Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, Τόμος II* (σσ. 477-483). Κόρινθος: Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Διαθέσιμο στο http://www.etpe.gr/files/proceedings/26/1286268350_109.pdf
24. Καραστεργίου, Α., & Μάγος, Κ. (υπό δημοσίευση). Διερεύνηση της διαπολιτισμικής ικανότητας φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Θεσσαλίας και Θράκης. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάστευση-Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»*. Πάτρα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.

25. Λιάκου, Ε., & Τσιλιμένη, Τ. (2009). Τα παιδικά βιβλία-αντικείμενα: ο διαχωρισμός τους σε βιβλία για αγόρια και βιβλία για κορίτσια (boy/girl books) και η επίδραση αυτών στη διατήρηση των έμφυλων στερεοτύπων. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Τόμος Β΄* (σσ. 822-829). Αθήνα: Ατραπός.
26. Μάγος, Κ., & Γκανάτσιου, Γ. (υπό δημοσίευση) «Ο Νασρεντίν, η παπαρούνα και το μαύρο πρόβατο»: Το παιδικό βιβλίο ως μέσο διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία. Στο Α. Ακριτόπουλος (Επιμ.), *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου: «Προσδιορίζοντας την Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία: Ζητήματα Ιστορίας και Κριτικής»*. Φλώρινα: Παιδαγωγική Σχολική Φλώρινας Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.
27. Μάγος, Κ., & Χαλατσογιάννη, Α. (2012) «Ζουμπαλά, ζουμπαλά, μαύρη μπογιά και κόκκινα φτερά»: Η προσέγγιση των «άλλων» πολιτισμών στις γιορτές του Νηπιαγωγείου. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά του 14ου Διεθνούς Συνεδρίου: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάστευση-Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»* (σσ. 230-243). Πάτρα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών.
28. Μπακαρού Μ., & Κακανά, Δ.Μ. (2011). Διερεύνηση της χωρικής αντίληψης παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από το παιχνίδι με blocks. Στο Ν. Stellakis, & Μ. Efstathiadou (Επιμ.), *Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνεδρίου της OMEP 2011 «Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρωτοσχολική ηλικία»* (σσ. 519-533) (Type: CD-ROM ISBN: 978-9963-7377-0-3).
29. Παγκουρέλια, Ε., & Παπαδοπούλου, Μ. (2007). Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα των σχολικών εγχειριδίων: μια πρόταση ανάλυσης. Στο Γ. Δ. Καψάλης & Α. Κατσίκης (Επιμ.), *Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας - Πρακτικά του Συνεδρίου* (σσ. 605-613). Ιωάννινα: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
30. Πατέρα, Α., & Τσιλιμένη, Τ. (2009). Η έννοια του θανάτου στο σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο. Μια πρόταση διδακτικής αξιοποίησης. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καράμηνas (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Τόμος Β΄* (σσ. 839-847). Αθήνα: Ατραπός.
31. Τσιλιμένη, Τ., Μάγος, Κ., & Σπανοπούλου, Α. (2012). Η γνωριμία με τον «άλλον» στα παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης με τη συμμετοχή τους στην ψηφιακή κοινότητα e-twinning: Διαπιστώσεις-προοπτικές. Στο Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), *Πρακτικά του 14ου Διεθνούς Συνεδρίου: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Μετανάστευση-Διαχείριση συγκρούσεων και Παιδαγωγική της Δημοκρατίας»* (σελ. 335-347). Πάτρα: Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών. Διαθέσιμο στο <http://kedek.inpatra.gr/volos2.pdf>.
32. Τσιλιμένη, Τ., & Μακρυκώστα, Σ. (2011). Τα «Ανθολόγια λογοτεχνικών κειμένων» της Α΄-Β΄ και της Γ΄-Δ΄ δημοτικού ως μέσα διασύνδεσης του γνωστικού αντικειμένου της λογοτεχνίας με την τεχνολογία: προτάσεις εφαρμογών. Στο Κ. Δ. Μαλαφάντης, Μ. Σακελλαρίου, & Θ. Μπάκας (Επιμ.), *Πρακτικά του ΙΓ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Αναλυτικά προγράμματα και*

σχολικά εγχειρίδια: ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», Τόμος Β' (σσ. 320-328). Αθήνα: Διάδραση.

33. Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., & Κακανά, Δ. Μ. (2012) Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών. Στο Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης & Η. Καρασαββίδης (επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση»*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Διαθέσιμο στο <http://hcicte2012.uth.gr/main/sites/default/files/proc/Proceedings/XatzigeorgiouEtAl.pdf>

Poster and oral presentations in conferences

International Conferences

34. Botsoglou, K., Hrisikou, S., & Kakana, D. M. (2010, June). *Play value and safety in Greek playgrounds*. Paper presented at the 25th ICCP World Play Conference, Children's Play: New goals for the future, Gulbenkian Foundation- Lisbon, Portugal.
35. Samaras, I., Christidou, V., & Bonoti, F. (2010, December). *Children draw and talk about scientists*. Poster presented at the 3rd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece. Thessaloniki, Greece.
36. Tzouvaleka, E., Bonoti, F., Bonotis, K., & Vlachos, F. (2013, May – June). *Comparing Alzheimer patients' and children's performance in Draw-a-Man Test*. Poster presented at the 3rd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology & Treatment Guidance. Thessaloniki, Greece.

Greek Conferences

37. Επιτρόπου, Μ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010, Νοέμβριος). *Η γλώσσα στην ψηφιακή καθημερινότητα: Συμβάσεις γραφής σε μορφές σύγχρονης διαδικτυακής επικοινωνίας*. Προφορική παρουσίαση στο ΙΧ Διεθνές Συνέδριο «Το Καθημερινό» της Ελληνικής Σημειωτικής Εταιρείας και του Πανεπιστημίου Κύπρου. Κύπρος.
38. Καμπάκη Α., Μητσιακή. Γ., & Κακανά, Δ. Μ. (2009, Νοέμβριος). *Αγαπητέ μου Άη Βασίλη... Η επίδραση των χριστουγεννιάτικων διαφημίσεων στο γράμμα του Άη-Βασίλη*. Προφορική ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ. «Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας». Αθήνα.
39. Κελεσίδου, Σ., Μπονώτη, Φ., & Λεονταρή, Α. (2013, Μάιος). *Χρώμα και έμφυλα στερεότυπα στην προσχολική ηλικία: Η περίπτωση του ροζ και μπλε*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Αλεξανδρούπολη.
40. Λιάκου, Ε., & Τσιλιμένη, Τ. (2012, Μάιος). *Οι απόψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα αγορίστικα και κοριτσίστικα βιβλία-αντικείμενα και η επίδραση των βιβλίων αυτών στη διατήρηση των έμφυλων στερεοτύπων*. Ανακοίνωση στο

3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Η έρευνα στην παιδική ηλικία: Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο». Ιωάννινα.

41. Μάστορα, Α., Μπονώτη, Φ., & Λεονταρή, Α. (2009, Μάιος). *Τα παιδιά ζωγραφίζουν και μιλούν για το θάνατο*. Ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Βόλος.
42. Μπονώτη, Φ., Λεονταρή, Α., & Μάστορα, Α. (2011, Μάιος). Σχεδιαστικές αναπαραστάσεις της έννοιας του θανάτου στην παιδική ηλικία. Στο Δ. Πνευματικός (Οργανωτής), *Η έννοια του θανάτου κατά την παιδική ηλικία*. Συμπόσιο του Κλάδου Εξελικτικής Ψυχολογίας στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Αθήνα.
43. Μπονώτη, Φ., Χρηστίδου, Β., Σαμαράς, Ι., & Πολύζου, Κ. (2010, Μάιος). *Αναπαραστάσεις του επιστήμονα σε σχέδια παιδιών και εφήβων*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Αλεξανδρούπολη.